

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТӘТӘШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
МӘГАРИФ БҮЛГЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422370 г.Тетюши, ул. Ленина, 37 А

422370 Тәтәш шәһәре, Ленин ур., 37 А

тел. (84373) 2-53-32, 2-54-09, тел./факс 2-53-28, e-mail: ooo.tetushki@mail.ru
ОКПО 30392345, ОГРН 1111690059689, ИНН/КПП 1638011140/163801001

№ 425/1 - о/д

ПРИКАЗ

от 6 июля 2021 года

Об итогах мониторинга оценки качества образования

В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» № 422/1 от 30 июня 2021 года проведен мониторинг оценки качества образования, на основании представленных данных,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга (Приложения 1-5).
2. Направить результаты мониторинга в ОО ТМР РТ для дальнейшей работы.
3. Разработать и направить в ОО ТМР РТ методические рекомендации, в том числе адресные, по итогам мониторинга.
4. Обсудить результаты мониторинга на заседаниях РМО.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Г.Ф. Кириллина

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

Показатели	Методы сбора и обработки информации	Значение по итогам 2020-2021 уч.г.	Плановый показатель на 2021-2022 уч.г.
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Статистические данные по выявлению потребностей в дополнительном образовании	55,0	60,1
Доля обучающихся с выявленными потребностями в дополнительном образовании от общего количества обучающихся (по параллелям)	Мониторинг обучающихся, ежегодно	65,1	65,5
Доля обучающихся, охваченным программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Мониторинг обучающихся, ежегодно	65,0	65,9
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	Мониторинг обучающихся, ежегодно	67	68,3

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» - это современное многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Основное предназначение - творческое развитие ребёнка и реализация через предоставление дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Цель-создание благоприятных условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, содействие их личностному и профессиональному самоопределению, адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- обновление содержания образования и совершенствование программно-методического обеспечения;
- введение персонифицированного учета;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- совершенствование нормативно-правой базы деятельности учреждения;
- освоение и реализация механизмов и технологий направленных на регулирование качества образования – НОКО, Республиканского информационного навигатора дополнительного образования детей;
- курирование и обеспечение эффективной деятельности ДОО района - РДШ, СНТ;
- реализация комплексных программ, ориентированных на совмещение образовательной составляющей с продуктивным досугом – обеспечение работы МОП по развитию туристической деятельности и реализация программы «Супер тур .tet»;
- обеспечение возможности эффективного использования свободного времени и досуга и совершенствования культуры его проведения;
- развитие сетевого взаимодействия– «АНО Казанский открытый университет талантов – 2.0», образовательные учреждения района;
- модернизация материально – технической базы учреждения и создание благоприятной и безопасной среды.

Методическая тема: «Повышение качества образования через развитие и внедрение педагогических инноваций в обучении, воспитании, управлении».

Основные результаты образовательной деятельности

в 2020-2021 учебном году

Основные результаты деятельности ЦДО выражаются в следующих показателях:

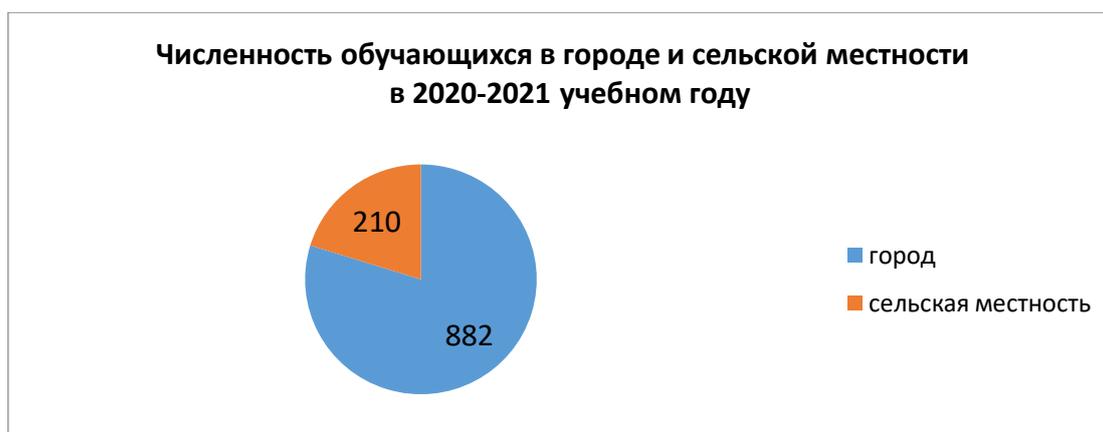
- социальная востребованность дополнительного образования детей в объединениях Центра, выраженная через их наполнение и популярность в среде детей и молодежи;
- успешность освоения образовательных программ Центра, которая измеряется через критерий участия детей и подростков в мероприятиях, где они могут реализовать полученные знания и навыки и повысить свою профессиональную самооценку;
- авторитетность и востребованность кадрового состава измеряемая по профессиональным критериям, оценке социальной и новаторской активности педагогических работников Центра;
- инновационность деятельности ЦДО, выраженная через реализацию методической, проектной работы коллектива.

Наполняемость детских объединений

Наполняемость учебных групп детских объединений по направленностям дополнительного образования детей является показателем качества обучения и воспитания, отражающим установление реальных требований окружающего общества в лице детей и их родителей к востребованности и актуальности образовательных услуг Центра.

Образовательная деятельность ведется по 6 направлениям:

- техническое,
- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- туристско-краеведческое,
- социально-педагогическое.



**Численность обучающихся на базе ЦДОд и ОУ района
в 2020-2021 учебном году**



**Возрастной состав обучающихся Центра дополнительного образования детей
в 2020-2021 учебном году**

Возраст обучающихся	Численность обучающихся			
	всего	%	из них девочек	%
до 5 лет	4	0,35	2	0,17
5-9 лет	454	40,8	306	27,5
10-14 лет	454	40,8	285	25,6
15-17 лет	191	17,1	99	8,9
старше 18 лет	9	0,80	4	0,35
всего	1112		696	

Результативность учебного процесса. Доля победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных конкурсов и соревнований.

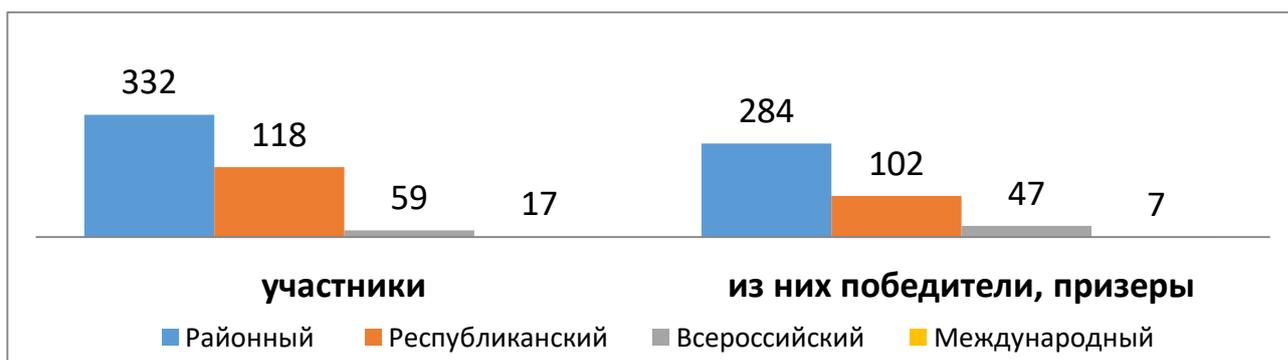
Соотношение победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных конкурсов и соревнований к общему количеству обучающихся – один из

важнейших показателей результативности образовательной деятельности ЦДО, отражает степень успешности усвоения образовательных программ Центра и удовлетворенности своими знаниям обучающихся.

Статистика результативности обучающихся в 2020-2021 учебном году

	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Общее число
Участники	332	118	59	17	526
Из них призеры, победители	284	102	47	7	440

Коэффициент соотношения общего количества обучающихся к победителям и призерам различных конкурсов, фестивалей и соревнований в этом году составил 69%



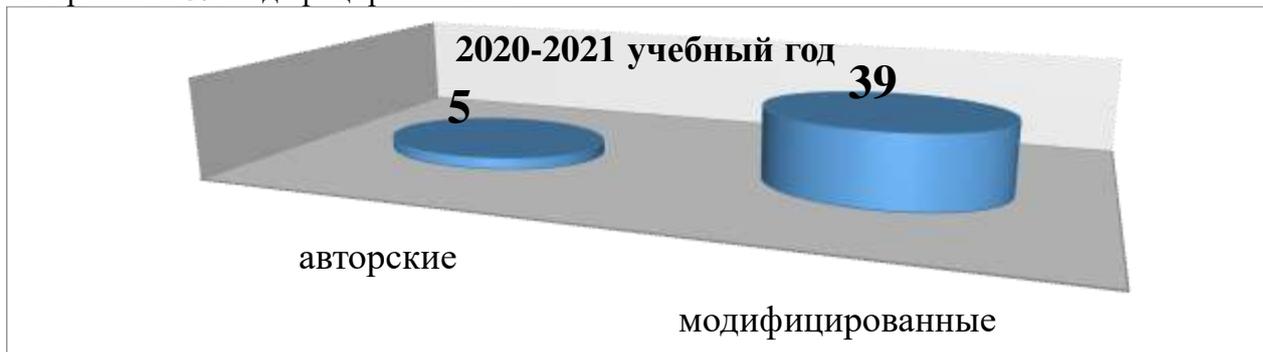
Наиболее стабильно высокие результаты работы показывают следующие детские объединения:

- Объединение «Юный инструктор туризма» - педагог Осипова А.В.

- Объединение «Юные туристы-спасатели» - педагог Никоноров Д.В.
- Объединение «Мир игрушек» - педагог Глотова Г.Г.
- Объединение «Лунный кораблик» - педагог Зяббарова Э.Н.
- Объединение «Радость» - педагог Филиппова Н.А.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году реализовывались 49 дополнительных общеобразовательные общеразвивающие программы для детей разного возраста. Из них 75% (33 программы) составляют программы со сроком реализации от 1 года до 3 – х лет, 25 % (11 программ) - программы со сроком реализации 3 и более лет обучения. 5 программ авторские и 39 модифицированных.



В минувшем учебном году велась большая работа по модернизации программного обеспечения ЦДО. Все реализуемые программы приведены в соответствие с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 №09-3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Письмо ГБУ ДО «РЦВР от 23.08.2016 №1869.

Разработано 4 новых образовательных адаптированных программ: «Домисолька»(ОВЗ) (Зяббарова Э.Н.), «Мастерилка»(ОВЗ) (Насретдинова А.Р.), «Веселый каблучок» (дошкольники), (Леденейкина А.В.), «Волшебные шашки» (Юдина Н.А.). В связи с изменением требований к программам, актуальным остается вопрос по усовершенствованию качества программ, устранению недочетов, внесения изменений и дополнений, которые будут выявляться в процессе реализации.

Были внесены изменения в программы:

- «Занимательный английский», Микушева М.З. (добавлен 2 год обучения)
- «Мир игрушек», Глотова Г.Г. (добавлен модуль «Кукольный мир»)
- «Данс», Сергеева Е.М. (добавлен модуль «Вдохновение»)
- «Занимательный английский», Кулидобри В.Н. (добавлен 2 год обучения)

Ориентируясь на важность индивидуального подхода в работе с педагогическими кадрами, большой объем работы отводился индивидуальным консультациям. Наиболее

популярными были консультации по следующим темам:

- составление программной и отчетной документации;
- составление и оформление методической продукции;
- *отслеживание, выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения;*
- подготовка материалов для участия в различных конкурсах;
- подготовка открытых занятий;
- В 2020-2021 учебном году процент выполнения программ по учреждению в целом составил 90%.
- Не в полном объеме выполнены программы: «Лунный кораблик», педагог: Зяббарова Э.Н. Насретдинова А.Р, Шитенкова Н.А., Кузнецова Е.С., Чалышев А.П., Лашманова Л.А. (больничные листы)

Кадровый состав педагогических работников.

В Центре дополнительного образования в 2020-2021 учебном году работали 18 штатных педагогических работников, из них 8 штатных педагогов дополнительного образования, 6 методистов, 6 руководящих работников, а так же педагоги – совместители: внешние совместители 30 человек, внутренние - 6 человек



Не принимая во внимание внешних совместителей, 4 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую.

Педагогические работники - ФИО	высшая категория	первая категория	СЗД	нет категории
Куранова Е.С. - методист	высшая			
Шарафиева Г.В. - методист			СЗД	
Зяббарова Э.Н - ПДО	высшая			
Гарнизова Л.Д. - методист		первая		
Осипова А.В. - методист		первая		
Осипова А.В. - ПДО	высшая			
Никоноров Д.В. - ПДО		первая		
Глотова Г.Г. - ПДО	высшая			
Шитенкова Н.А. - ПДО		первая		
Ахтонова Т.В. - ПДО			СЗД	
Сабирзянова С.В. - ПДО				нет
Сергеева Е.М. - ПДО		первая		
Филиппова Н.А.. - ПДО		первая		

Прохождение аттестации на категорию руководящих работников не предусмотрена МО и Н РФ. В связи с этим заведующие отделами, заместители директора не имеют категории.

Показатели результативности обучающихся

Название мероприятия				
ФИО обучающихся	Муниципальный, районный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Объединение «Юный инструктор туризма», педагог: Осипова А.В.				

<p>Богатырева Вероника Газеев Яков Гаффаров Амир Захарова Екатерина Козлов Артем Мальченко Руслан Никоноров Тимофей Сулейманова Лейсан Тугушева Екатерина Тужилкин Алексей Фуражкина Виктория Ярандаева Вероника Ибрямов Никита Карунина Милена Лаврова Валентина Лоскутова Арина Макарова Екатерина</p>	<p>Первенство МБУДО «ЦДО» по спортивному туризму</p>			
<p>Захарова Екатерина Тужилкин Алексей Фуражкина Виктория</p>	<p>Соревнования Камско- Устьинского района по спортивному туризму</p>			
<p>Богатырева Вероника Газеев Яков Гаффаров Амир Захарова Екатерина Козлов Артем Мальченко Руслан Никоноров Тимофей Сулейманова Лейсан Тугушева Екатерина Тужилкин Алексей</p>	<p>Районные соревнования по спортивному туризму</p>			

Фуражкина Виктория Ярандаева Вероника Ибрямов Никита Карунина Милена Лаврова Валентина Лоскутова Арина Макарова Екатерина				
Объединение «Юные туристы-спасатели», педагог: Никоноров Д.В.				
Ратникова Екатерина Бирюков Дмитрий Зубрилин Константин Миронычева Надежда Майоров Артем Хазиахметова Диляра Белов Макар Богатырев Сергей Матвеев Тимур Платонов Илья Тимершин Айназ Байкова Нана Горелов Илья Горелова Алена Дугалева Камилла Козлов Владислав Никонорова Арина Пигилов Алексей Шувалов Всеволод Травин Алексей Селин Антон Бабаев Тиму Синча Илья Тюлебаев Глеб Горелов Илья Акатова Татьяна Матвеева Елена Камаева Софья	Первенство МБУДО «ЦДО» по спортивному туризму			

Минуллина Разиля Богатырева Ксения				
Минуллина Разиля Тюлебаев Глеб Платонов Илья Горелов Илья Богатырева Ксения	Соревнования Камско-Устьинского района по спортивному туризму			
Минуллина Разиля Тюлебаев Глеб Платонов Илья Горелов Илья Богатырева Ксения Камаева Софья		Чемпионат и Первенство г. Казань по спортивному туризму «Залинг»		
Горелов Александр Минуллина Разиля Тюлебаев Глеб Горелов Илья Богатырева Ксения Камаева Софья Козлов Влад			Ульяновские областные соревнования по спортивному туризму.	
Бабаев Тимур Тюлебаев Глеб Горелов Илья Казакова Арина			Всероссийская акция по очистке мусора берегов водных объектов	
Козлов Влад Тюлебаев Глеб Казакова Арина Богатырева Ксения	Соревнования по спортивному туризму (Группа дисциплин «дистанции-водные») в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся РТ			
Богатырева Ксения Минуллина Разиля Тюлебаев Глеб Горелов Илья Горелов Александр Камаева Софья			Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях среди обучающихся «Старт Up».	

Объединение «Пешеходный туризм», педагог: Фатхуллин Т.Г.				
Нигматуллин Данил, Шарафиева Руфина, Нургалиева Камиля.	Открытые соревнования по туризму посвященные к Всемирному дню туризма»			
Объединение «Пешеходный туризм», педагог: Рыжов Г.И				
Сидоров Денис Олегович Ирзин Антон Валерьевич Гайнуллина Адиля Фанисовна Климова Ситора Владимировна.	лыжный туризм в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан			
Объединение «Пешеходный туризм», педагог: Волков Е.П.				
Гаврилова Александра, Герасимов Алексей ,Алексеева Ксюша, Панов Иван	лыжный туризм в зачет V Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан			
Поляков Андрей ,Герасимов Алексей, Камаев Максим.	фотоконкурс Эко объектив.			
Объединение «Пешеходный туризм», педагог: Шарафиев И.Н.				
Майоров Вадим	Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам.			
Объединение «Пешеходный туризм», педагог: Тимесков В.Н.				
Туганов Дмитрий Валерьевич Числов Ян Сергеевич Волков Иван Анатольевич Павлов Сергей Олегович Лашманов Сергей Игрьевич Чайкин Максим Евгеньевич	Первенство Тетюшского муниципального района по волейболу			

Тимескова Виктория Владимировна				
Объединение «ОФП», педагог: Исаев Н.С.				
Петрова А Зубов С Видманова М	КЭС Баскет район			
Борисов К Петрунин Е Нестеров Д	КЭС Баскет республика			
Объединение «ОФП», педагог: Юдина Н.А.				
Ахмадуллин Эмиль Ибрагимова Алия Какунин Илья Теплов Адель Маханов Ярослав Нестерова Ангелина Валиуллова Гульнара	Открытый турнир по русским шашкам «Знает даже детвора – шашки лучшая игра»			
Глотова Г.Г.				
Ахчина А. Тойкина А. Панова У. Уракаева А.			Всероссийский конкурс рисунков «Моя Семья, Моя Россия» Итоги в июне	
Соловьева Полина -		«Город под защитой детства» .		
Халиуллина Риналя ГБУ ДО «РЦВР» Грамота «За творческий подход» Пр. № 306 от 25.12.2020		IV Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»		
Игнатьева Дарина ГБУ ДО «РЦВР» Грамота «За творческий подход» Пр.№ 311 от 30.12.2020		VII Республиканский конкурс «Новогодняя Сказка»		

		Номинация «Чудеса в Рождество»		
Кильганова У Мубаракшина А.	Муниципальный этап Международной акции «Марш парков-2021» в РТ Итогов пока нет			
Тетерина А. Грамота за творческий подход.	Муниципальный конкурс детского творчества «Союзмультфильм представляет»			
Шитенкова Н.А. «Сувенир»				
Арсеньев Данил	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»			
Шаронина Амалия, Захарова ульяна	Муниципальный этап фестиваля народного творчества «Без Берге» ждем результат			
Долгова Татьяна Таранова Майя	Муниципальный этап Республиканского конкурса фотографий «ЭКОобъектив», посвященного 100- летию образования ТАССР			
Шаронина Амалия, Сайфутдинова Амалия, Голованова Анастасия, Захаров а Ульяна, Гимадиева Дина			Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья. Моя Россия»	
Таранова Майя, Панов алексей, Торгашова	Детство без границ 2021 конкурс изобразительного			

Арина, Голованова Анастасия, Нуриева Диана, Зацепина Софья	искусства и художественно- прикладного творчества «Свежий ветер» Номинация «Мир в новых красках» рисунок			
Голованова Анастасия Гимадиева Дина	Муниципальный этап Международной акции «Марш парков - 2021»			
Шитова Карина Анисимова Валерия Сайфутдинова Амалия Лукоянова Софья	Конкурс Рисунков на асфальте «Победа глазами детей» ЦДО			
Насретдинова А.Р. «Фиксики», «Мастерилки»				
Ещиганова Анна Кирикмасова Пелагея		Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Мгновения осени»		
Коллективная работа	Муниципальный этап республиканского конкурс декоративно- прикладного творчества «Ёлочка – зелёная иглочка!»			
Бай Артур Николаевич	Муниципальный этап республиканского конкурса декоративно- прикладного для детей с ОВЗ творчества «Радуга творчества»			
Зяббарова Э.Н. «Лунный кораблик», «Подснежник»				
Объединение «Лунный кораблик» 12 человек		Республиканский конкурс декоративно- прикладного творчества «Ёлочка		

		– зелёная иголочка!»		
Объединение «Лунный кораблик» 8 человек		Республиканский этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»		
Ещиганова Анна Кирикмасова Пелагея		Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Мгновения осени»		
Анисимова Валерия Гатауллина Самира, Сумочкина Амелия, Туганова Елена Железнов Ефим Анисимова Виктория Калинина Виктория Сабирзянов Данил	Республиканский открытый молодежный фестиваль «Созвездие - Йолдызлык 2021», район			
Анисимова Валерия Шитова Карина	Муниципальный этап Республиканского конкурса народного творчества «Без бергэ»			
Шитова Ангелина Шитова Карина	Республиканский открытый молодежный фестиваль «Созвездие - Йолдызлык 2021», зона			
Шитова Ангелина Шитова Карина	Районный конкурс «Виктория»			

Объединение «Импульс» Еркина Нина Ивановна

Богатырева Вероника Богданова Дарья Мельникова Арина Васильева Юлия Майорова Дарья Сударикова Лиана Хмельникова Мария Шарафутдинова Алина Никишина Ангелина Кондакова Виктория Комарова Диана Каюмова Диляра	XX районный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие - Йолдызлык- 2020» 2 место			
Богатырева Вероника Богданова Дарья Мельникова Арина .Васильева Юлия Майорова Дарья Сударикова Лиана Хмельникова Мария Шарафутдинова Алина Никишина Ангелина Кондакова Виктория Комарова Диана Каюмова Диляра	Республиканск ий художественны й фестиваль детского народного творчество «Без берге»1 место			

Объединение «Радость» Филиппова Н.А.

Рыжова Дарина				Международны й заочный конкурс детско- юношеского творчества
---------------	--	--	--	---

				"Путь к успеху"3 место
Рыжова Дарина				Межрегиональный фестиваль-конкурс народного творчества "Великий покров 3 место
Нестеров Дмитрий	2 место	Республиканский конкурс "Осенний рок-н-ролл		
Валиева Айзиля	Фестиваль творческой и одаренной молодежи "Листопад талантов 2020"1 место			
Гафуров Самат	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских творческих работ на тему энергосбережения "Солнечный зайчик"3 место			
Якимова Анастасия Нестеров Дмитрий Валиева Айзиля Биккинина Лениза Валиев Альберт Валиуллов Айдар Зайцева Ангелина Маркунин Богдан Хасанова Раина Шагиева Гульназ Абзалутдинов Динар Северов Данил Осташкина Валерия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся "стиль жизни-здоровье!2020"3 место			
Газеев Яков Валиева Айзиля	Муниципальный этап Республиканского Национального фестиваля детского народного			

	творчества "Без бергэ" 1 место			
Рыжова Дарина Якимова Анастасия	Муниципальный этап Республиканского Национального фестиваля детского народного творчества "Без бергэ" 2 место			

Рыжова Дарина	Районный этап XXI Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства "Созвездие-Йолдызлык-2021" 2 место			
Газеев Яков Валиева Айзиля	1 место			
Якимова Анастасия	3 место			
Анисимова Виктория Фролова Виктория Калинина Виктория Макарова Злата Налбандян Елизавета Савельева Полина Пантюхина Кира Гаврикова Вера Газеева Анастасия Гафуров Самат Дубровина Софья Дубровина Милана Хакимова Азалия Селюкова Софья	2 место			

Майорова Софья Масанкина Анастасия Демагина Алиса Хахимзянова Аделина				
--	--	--	--	--

Валиева Айзиля	Районный фестиваль военно-патриотической песни "Виктория", посвященный 76-ой годовщине Победы ВОВ 1 место			
Якимова Анастасия Нестеров Дмитрий Валиева Айзиля Биккинина Лениза Валиев Альберт Валиуллов Айдар Зайцева Ангелина Маркунин Богдан Хасанова Ралина Шагиева Гульназ Абзалутдинов Динар Северов Данил Осташкина Валерия	2 место			
Валиева Айзиля	Муниципальный фотоконкурс "В объективе-Тетюши" 1 место			

|
Объединение «Келүне» рук. Кириллова Т.Г

Абмаева Диана Копушова Валерия	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Солнечный зайчик»			
Абмаева Диана	Конкурс «Нац. проекты Татарстана 2020» 2 место			

Видманова Милена	Конкурс плакатов «Интернет-контент»1 место			
Видманова Милена	Конкурс плакатов «Нет коррупции!»2 место			
Нестерова Алена	Конкурс рисунков «Сохраним природу»3 место			
Копушова Валерия	Конкурс плакатов по ПДД 2 место			
Копушова Валерия	«Созвездие-Йолдызлык-2021»2 место			
Абмаева Диана	2 место			
Абмаева Диана	Конкурс «Крепкая семья-сильная держава» номинация «И помнит мир спасенный»			
Копушова Валерия	2 место			
Абмаева Диана	Республиканский художественный фестиваль детского народного творчества «Без берге» номинация «Вокальные ансамбли»2 место			
Копушова Валерия	3 место			
Копушова Валерия	Конкурс патриотической песни «Виктория»3 место			
Копушова Валерия	Творческий конкурс «Радужная сцена»1 место			
Абмаева Диана	Творческий конкурс "Мирас"2 место			

Хореографическое объединение «Веселый каблучок» Леденейкина А.В.

<p>Арисов Артур Лукоянова Юлия Демагина Алиса Долинин Кирилл Зюкалина Катя Масанкина Настя Вишняков Арсений Арсентьев Дима Захаров Егор Улбутова Софья</p>				<p>Международный конкурс-фестиваль «STAR FEST» 2 место</p>
<p>Арисов Артур Лукоянова Юлия Демагина Алиса Долинин Кирилл Зюкалина Катя Масанкина Настя Вишняков Арсений Арсентьев Дима Захаров Егор Улбутова Софья</p>		<p>Республиканский конкурс детского и юношеского творчества «STAR-БУА» 1 место</p>		
<p>Арисов Артур Лукоянова Юлия Демагина Алиса Долинин Кирилл Зюкалина Катя Масанкина Настя Вишняков Арсений Арсентьев Дима Захаров Егор Улбутова Софья</p>	<p>Муниципальный этап Республиканского конкурса Национального фестиваля детского народного творчества "Без бергэ" 2 место</p>			
<p>Арисов Артур Лукоянова Юлия Демагина Алиса Долинин Кирилл Зюкалина Катя Масанкина Настя Вишняков Арсений Арсентьев Дима Захаров Егор Улбутова Софья</p>				<p>Международный конкурс творческих дарований «ART –платформа» 3 место</p>

Хореографическое объединение «Данс» Сергеева Е.М.

Сергеева Софья Назмиева Регина Нафигина Камилла Королева Камилла Тугушева Дарья Сергеева Варвара Молостова Валерия Кутяшова Ольга Деревенская Элина Сергеева Виктория	Республикански й художественный фестиваль детского народного творчество «Без берге» номинация «Хореография» 2 место			
Устимица Ангелина Якимова Анастасия Чермянина Анна Хакимова Зиля Романова Екатерина Авдеева Дарина Вишнякова Вероника Колсанов Матвей Мысин Савелей Кутяшова Софья Пескова Арина	1 место			
Пименова Ксения Родионова Лиана Сафаров Тимур Сафарова Камилла Силюнус Аксиныя Торгашова Арина Улбутова Юлия Французова Анна Шарафутдинова Дина Анисимова Виктория Валиева Дарина	1 место			
Ахтонова Снежанна Бикчантаева Алина Глазкова Софья Деревенская Екатерина Каюмова Алия Михайлова Елена Павлушина Камилла Ромашкина Валерия Селюкова Мария Семенова Валерия Куранова Анастасия Трифонова Аделина	1 место			

Алексеева Софья Саматова Ильвина Захарова Ульяна				
Ислюков Тимур Каргин Глеб Логинова Анна Мустафеева Виктория Нальгиева Ясмина Одинаев Самат Рамазанов Радмир Спиридонов Алексей Торгашов Илья Трофимова Евгения Тюрин Максим Ярандаев Вадим	1 место			
Сергеева Софья Назмиева Регина Нафигина Камилла Королева Камилла Тугушева Дарья Сергеева Варвара Молостова Валерия Кутяшова Ольга Деревенская Элина Сергеева Виктория Устимова Ангелина Якимова Анастасия Чермянина Анна Хакимова Зиля Романова Екатерина	XX молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие - Йолдызлык- 2020» 2 место			
Ахтонова Снежанна Бикчантаева Алина Глазкова Софья Деревенская Екатерина Каюмова Алия Михайлова Елена Павлушина Камилла	3 место			

Ромашкина Валерия Селюкова Мария Семенова Валерия Куранова Анастасия Трифонова Аделина Алексеева Софья Саматова Ильвина Захарова Ульяна				
Анисимова Виктория Валеева Диана Калинина Виктория Ислюков Тимур Логинова Анна Каргин Глеб Мустафеева Виктория Налльгиева Ясмина Одинаев Самат Рамазанов Радмир Спиридонов Алексей Торгашов Илья Трофимова Евгения Тюрин Максим Ярандаев Вадим	1 место			
Авдеева Дарина Вишнякова Вероника Колсанов Матвей Мысин Савелей Кутяшова Софья Пескова Арина Родионова Лиана Сафаров Тимур Сафарова Камилла Силонус аксинья Торгашова Арина Улбутова Юлия Французова Анна Шарафутдинова Дина Пименова Арина	2 место			
Улбутова Юлия Сафарова Камилла	Республиканский конкурс рисунков "По следам истории" 2 место			
Сафаров Тимур	1 место			

Ванюхин Андрей Викторович			
Ванюхин Евгений	2 место		

	Муниципальный этап Республиканского фотоконкурса «Крепкая семья – сильная держава» Приказ №124 о\д 19.02.2021 г.			
Команда юнармейцев	2 место Муниципального этапа Республиканского конкурса видеороликов «Туган як» - «Родной край» Приказ №477 о\д 18 ноября 2020 г.			
Команда юнармейцев	3 место Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница-2021»			
Команда юнармейцев		2 место Конкурс «Подтягивание на перекладине» в рамках республиканского этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа 2021»		
Объединение «Юнармеец»		2 место В зональном этапе Республиканского фотоконкурса «Мир глазами ребенка» в рамках Международного фестиваля «Детство без границ» Приказ №137 от 05.03.2020 г.		
Команда юнармейцев	2 место Районная военно- спортивная игра «Зарница-2021»			
Кузнецова Елена Сергеевна				
Потапова Полина	3 место Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в			

	РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Объединение «Формула успеха»		Сертификат участника Республиканская акция «Веселые снеговики»		
Объединение «Школа актива»		Сертификат участника Республиканская акция «Я помню!»		
Казаева Сабрина, Новикова Полина	3 место Фотоконкурс «Крепкая семья – сильная держава» Приказ МКУ «Отдел образования» №124 о\д от 19.02.2021 г.			
Никишина Ангелина	3 место Муниципальный этап Республиканский конкурс творческих работ «Дорога без опасности» Приказ МКУ «Отдел образования» №107 о\д от 15.02.2021 г.			
Коллектив объединения «Формула успеха»	3 место Муниципальный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» Приказ №69 о\д от 05.02.2021 г.			
Лазарева Людмила Николаевна				
Корнеева Анастасия	1 место Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Каримова Диляра, Павлушина Камилла	3 место Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в			

	РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Моисеева Анастасия	1 место Конкурс детских экологических рисунков «Татарстан – наш общий дом», приказ МКУ «Отдел образования №301 о\д от 22.04.2021 г.			
Моисеева Анастасия	1 место Муниципальный этап X республиканского конкурса «Аксаковские чтения» Приказ № о\д от 11 ноября 2020 г.	Свидетельство участника X республиканского конкурса «Аксаковские чтения»		
Моисеева Анастасия	1 место Муниципальный конкурс детского творчества «Союз мультфильм представляет» Приказ №278 о\д от 18.06.2020 г.			
Фуражкина Диана	2 место Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье! 2020» Номинация «Видеоролик» Приказ №443 о\д 27.10.2020 г.			
Нургалиева Айзиля, Ерусланова Наталья	3 место Муниципальный этап Республиканского конкурса «СОК. Стань Одной Командой!» Приказ №481 о\д 18.11.2020 г.			
Моисеева Анастасия	1 место Муниципальный этап республиканского творческого конкурса на создание символа	Сертификат участника республиканского творческого конкурса на		

	2021 года Татарстанского отделения «РДШ» Приказ № 170 о\д от 11.03. 2021 г.	создание символа 2021 года Татарстанского отделения «РДШ» 2021 г.		
Долинина Ксения			2 место в фотоконкурсе «Мир глазами ребенка» XII Международного фестиваля «Детство без границ», приказ под- 1271\20 от 30.11.2020	3 место в фотоконкурсе «Мир глазами ребенка» XII Международного фестиваля «Детство без границ», Москва, 2020 г.
Нурганиева Айзиля		Благодарность за активную деятельность и значительный вклад в развитие ООГДЮО «РДШ», октябрь 2020 г.		
Ерусланова Наталья	3 место Муниципальный этап Республиканского конкурса фотографий «ЭКОобъектив» Приказ МКУ «Отдел образования» №495 о\д от 30.11.2020 г.			
Моисеева Анастасия	1 место Республиканский конкурс творческих работ «Дорога без опасности» Приказ МКУ «Отдел образования» №107 о\д от 15.02.2021 г.			
Бехтина Дарья	3 место Муниципальный этап художественного конкурса рисунков «Природа родного края», приказ №266 о\д 02.06.2020 г.			
Моисеева Анастасия	1 место Муниципальный этап художественного			

	конкурса рисунков «Природа родного края», приказ №266 о\д 02.06.2020 г.			
Никитина Арина	1 место Муниципальный этап художественного конкурса рисунков «Природа родного края», приказ №266 о\д 02.06.2020 г.			
Школьное отделение «Волонтеры Победы»		Диплом финалиста Акции «Дорогами Победы!» XII Международного фестиваля «Детство без границ», Приказ №под-1271/20 от 30.11.2020 г.		
Нургалиева Айзиля	1 место в очном муниципальном этапе Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый-2021» Приказ №55 о\д от 03.02.2021 г.			
Бехтина Дарья	1 место Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков Международной природоохранной акции «Марш парков-2020»	1 место Республиканский конкурс детских рисунков Международной природоохранной акции «Марш парков-2020»		
Моисеева Анастасия	1 место Республиканский конкурс творческих работ «Дорога без опасности» Приказ МКУ «Отдел образования» №123 о\д от 25.02.2020 г.			
Лашманова Лариса Александровна				
Самаркина Диана	Победитель в номинации «Самый энергичный вожатый» в очном муниципальном этапе Республиканского			

	конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый-2021» Приказ №55 о\д от 03.02.2021 г.			
Качайкина Алена	Сертификат участника муниципального этап Республиканского конкурса детского стихотворения «Готов Побеждать» Приказ №463о\д от 10.11.2020 г.			
Лашманова Ксения	Сертификат участника муниципального этап Республиканского конкурса детского стихотворения «Готов Побеждать» Приказ №463о\д от 10.11.2020 г.			
Качайкина Снежана			Диплом за активное участие Во всероссийском конкурсе «Славим Отечество и Героев»	
Качайкина Алена	Благодарственное письмо за активное участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»			
Лашманова Ксения	Благодарственное письмо за активное участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»			
Лашманова Ксения	1 место			

	муниципальном этапе Республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная» приказ №233-о\д от 02.04.2021 г.			
Лашманова Ксения				Междунаро дный конкурс исследова тельских работ «Правнуки победителей » Москва, 2021
Качайкина Алена	2 место Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Качайкина Снежанна	Грамота за творческий подход Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Лашманова Ксения	1 место Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Самаркина Нина	Грамота за творческий подход Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и			

	народного единства в РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Саморкина Диана	3 место Конкурс рисунков «По следам истории...», посвященный году родных языков и народного единства в РТ, приказ ЦДО «16 от 21.04.2021 г.			
Горбунова Елена Петровна				
Антошкин Кирилл				Диплом участника Международной исторической диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2021
Абульханов Ринат				Диплом участника Международной исторической диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» 2021
Горбунова Арина			3 место Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые сказки» Приказ № Н-015 от 02.03.2021 г.	
Команда объединения «Содружество»	Диплом участника Районный этап республиканского конкурса юных			

	инспекторов движения «Безопасное колесо-2021»			
Команда объединения «Содружество»	1 место за лучший отряд Районный этап республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021»			
Зубов Николай		Сертификат участника Республиканского конкурса по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни», РЦВР		
Абмаев Антон	2 место В муниципальном этапе III Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов детского творчества «Солдатами не рождаются» Приказ №136 о\д от 25.02.2021 года			
Борисова Маргарита	Победитель номинации «Самый яркий вожатый» Муниципального этапа Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый-2021» Приказ №55 о\д от 03.02.2021 г.			
Волков Тимур	Сертификат участника муниципального этапа Республиканского конкурса творческих			

	работ «Дорога без опасности» Приказ МКУ «Отдел образования» №107 о\д от 15.02.2021 г.			
Курзаева Яна Владимировна				
Васильева Юлия	Победитель номинации «Самый современный вожатый» Муниципального этапа Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый-2021» Приказ №55 о\д от 03.02.2021 г.			
Коллектив объединения	2 место Муниципальный этап республиканского театрального фестиваля «Театральное Поволжье» Приказ №520 о\д от 15.12.2020 г.			
Чалышев Александр Петрович				
Черенков Всеволод		2 место Республиканский конкурс «Они не ждали посмертной славы, они хотели со славой жить...» Приказ Мои Н РТ №под-1247\20 от 24.11.2020 г.		
Моисеева Ольга Юрьевна (завотделом)				
Сарварова Анастасия				1 место фотоконкурса «Мир глазами ребенка» XXII Международного фестиваля «Детство без границ» Москва 2020 г.
Штаб С нами Тысячи!		3 место в Республиканском		

		смотр-конкурсе для советов детских общественных организаций Республики Татарстан «Актив года» Номинация «Советы ДОО районов и городов» Приказ МО и Н РТ №под-740\21 от 20.05.2021 г.		
Газеев Яков	2 место муниципальный этап Конкурса реализованных социальных проектов "Моя инициатива" 2021			
Газеев Яков		3 место республиканский фотоконкурс "Мир глазами ребенка" в рамках международного фестиваля "Детство без границ" 2020		
Куранова Елена Сергеевна (методист)				
Штаб С нами Тысячи!		3 место в Республиканском смотр-конкурсе для советов детских общественных организаций Республики Татарстан «Актив года» Номинация «Советы ДОО районов и городов» Приказ МО и Н РТ №под-740\21 от 20.05.2021 г.		
Объединение «Моя малая Родина», педагог: Долгова Л.Н.				
Абмаев Матвей	Муниципальный этап республиканского конкурса агитбригад «Радужная сцена» - 3 место	Республиканский конкурс «Радужная сцена» – 3 место		
Волков Тимур	Конкурс детского творчества «Будь бдительным на льду»	Конкурс детского творчества «Будь	Всероссийс.Олимпиада «Эколята –	

	1 место	бдительным на льду» - победитель	молодые защитники природы - победитель	
Лазарева Елена		Республиканский творческий конкурс «Снежинка»- 2 место		
Нестерова Виктория	Муниципальный этап респуб. конкурса «Без Берге» - 2 место		Всероссийс. Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призер	
Петрова Анна	Районная конференция “Камаевские чтения”- 3 место Районная конференция «Мое Отечество» - 2 место			
Пугачев Михаил			Всероссийс. Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призер	
Пугачев Сергей	Муниц. конкурс «Рабочей профессией славится мой Татарстан» - 2 место		Всероссийс. Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призер	
Селянкина Азалия	Муниципальный конкурс рисунков Нацпроект «Экология – детский» – 2 место Муниц. этап респуб. конкурса агитбригад «Радужная сцена» - 3 место	Республиканский конкурс Радужная сцена – 3 место Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан» - 2 место Респуб. конкурс «Мирас - объекты культурного наследия РТ глазами детей» - 2 место		

Семанин Сергей			Всероссийс.Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призер	
Объединение «Моя малая Родина», педагог: Тимескова М.Г.				
Акимова Маргарита	Муниц. этап Республиканского конкурса литературного творчества «Зелёная лампа» - 3 место			
Савелькин Дмитрий	Муниц. этап Респуб. конкурса «Нацпроект «Экология – детский взгляд» - 1 место		Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - победитель	
Самаркина Ангелина	Муниц. этап Респуб. конкурса «Нацпроект «Экология – детский взгляд» - 3 место Муниц. этап Респуб. конкурса «Сохраним природу Татарстана» - 1 место		Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призер	
Французов Глеб	Муниц. этап Респуб. конкурса «Нацпроект «Экология – детский взгляд» - 1 место		Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - победитель	
Моисеева Александра		IV Республиканский конкурс творческих работ «Мирас – объекты культурного наследия РТ глазами детей» - 2 место	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - призер	
Мочалова Евгения	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сохраним природу Татарстана» - 3 место	Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана» - 2 место	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - победитель	
Смирнов Иван			IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» - лауреат	

			Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - победитель	
Рженев Николай			Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» - победитель	
Объединение «Родник», педагог: Кузнецова З.А.				
Кузнецова Марина	Районная конференция юных краеведов «Мое Отечество» - 2 место			
Ванямов Виталий		Фестиваль-конкурс, посвященный к Году музеев в России, «Браво – 2021» - 1 место		
Объединение «Юный эколог», педагог: Хуснутдинова Г.М.				
Ахметшин Ришат		IV республиканский конкурс проектов «Истории славные страницы. Школы Героев» - 3 место		
Гимадеева Гульназ	Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии (муниципальный этап) – призёр	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (региональный этап) – призёр II Республиканская НПК «Научный потенциал-XXI» - 2 место ; IV республиканский конкурс проектов «Истории славные страницы. Школы Героев» - 2 место		
Ганькин Максим	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (муниципальный этап) – победитель			
Объединение «Травинка» педагог: Нигматуллина Г.И.				

Сёмина Кира	Муниц.этап респуб.конкурса «Сохра-ним природу Татарстана» - 3 место			
Захарова Лиза	Муниц. этап респуб. конкурса «Нацпроект «Экология – детский взгляд» - 1 место			
Абульханова Миляуша.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии (муниципальный этап) - призер			
Кузнецов П.Н.				
Добридень Егор	Республиканского этапа конкурса «Стоп коррупция» победитель			
Зямалов Э.Т.				
Вавилин Юрий,	Республиканская олимпиада «АгроНТИ»			

Конкурсы профессионального мастерства

Престиж и общая оценка учреждения во многом зависит от педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства, участников различных научных и методических мероприятий. Их авторитет и широкая известность позволяют привлекать новых детей, а значит, в учреждении всегда будут реализовываться успешные программы, дающие высокие результаты.

Результаты участия в профессиональных конкурсах в 2020-2021учебном году

Педагог	Полное названия конкурса	Уровень	Результат
Моисеева О.Ю.	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Всероссийский	3 место

Моисеева О.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Лучшая добровольческая инициатива» Приказ № 211 о\д от 26.03.2021 года	Муниципальный	1 место
Куранова Е.С.	Всероссийский конкурс «Методическая мастерская», приказ №27 от 27.05.2020 года	Всероссийский	1 место Победитель
Кузнецова Е.С.	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» Номинация «Деятельность общественного объединения»	Всероссийский	Диплом финалиста
Кузнецова Е.С.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Лучшая добровольческая инициатива» Приказ № 211 о\д от 26.03.2021 года	Муниципальный	1 место
Горбунова Е.П.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования в Тетюшском муниципальном районе РТ «Сердце отдаю детям-2021» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» Приказ №115 о\д от 17.02.2021 г.	Муниципальный	Диплом 1 степени
Горбунова Е.П.	Муниципальный конкурс «Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель по итогам 2019-2020 учебного года» Приказ №294 от 13.07.2020 года	Муниципальный	1 место
Лазарева Л.Н.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Приказ №447 о\д 27.09.2020 года	Муниципальный	2 место
Лазарева Л.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» Приказ №108 – о\д от 16.02.2021 года	Муниципальный	1 место
Курзаева Я.В.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования в Тетюшском муниципальном районе РТ «Сердце отдаю детям-2021» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» Приказ №115 о\д от 17.02.2021 г.	Муниципальный	Диплом 3 степени

Лазарева Л.Н.	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь», г.Таганрог, 10.04.2021 г.	Всероссийский	Сертификат участника
Лазарева Л.Н.	Республиканский конкурс авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию детского движения, 2020 г.	Республиканский	Сертификат участника
Курзаева Я.В.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования в Тетюшском муниципальном районе РТ «Сердце отдаю детям-2021» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» Приказ №115 о\д от 17.02.2021 г.	Муниципальный	Сертификат участника
Лашманова Л.А.	Международный исторический диктант на тему событий Великой отечественной войны – «Диктант Победы»	Международный	Диплом участника
Лашманова Л.А.	Интерактивная интеллектуальная игра «Языкознание для всех»	Муниципальный	Сертификат
Лашманова Л.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека» Приказ №108 – о\д от 16.02.2021 года	Муниципальный	Сертификат участника
Лазарева Л.Н.	1 Республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал – XXI»	Муниципальный	Сертификат
Лашманова Л.А.	Историческая викторина «Победа ковалась каждым»	Всероссийский	Диплом
Лашманова Л.А.	Всероссийская неделя финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат участника
Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.	Межрегиональный Конкурс «Русская народная игрушка»		2 место
Глотова Г.Г.	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2020»	Республиканский	участие
Зяббарова Э.Н.	Республиканский конкурс «Парад идей»	Республиканский	участие
Глотова Г.Г.	Республиканский заочный конкурс авторских видео мастер—классов педагогов дополнительного образования «Педагог — мастер!»	Республиканский	участие
Зяббарова Э.Н.	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	3 место
Зяббарова Э.Н.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Инновации в дополнительном образовании».	Всероссийский	1 место
Глотова Г.Г.	III открытый online фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Всероссийский	участие

Зяббарова Э.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Парад идей»	Муниципальный	2 место
Глотова Г.Г. Зяббарова Э.Н.	Муниципальный заочный конкурс авторских видео мастер—классов педагогов дополнительного образования «Педагог — мастер!»	Муниципальный	1 место 1 место
Зяббарова Э.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса народного творчества «Без бергэ»	Муниципальный	2 место
Глотова Г.Г. Зяббарова Э.Н. Шитенкова Н.А.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2020»	Муниципальный	1 место 2 место участие
Осипова А.В.	1. Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей» среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций в 2020 году.	Муниципальный	1 место
Осипова А.В.	Республиканский конкурс антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей» среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций в 2020 году	Республиканский	1 место.
Осипова А.В.	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Муниципальный	1 место
Осипова А.В.	Заочный этап Республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Республиканский	победитель
Осипова А.В.	Республиканский этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций в зачет 5 Туриады РТ,	Республиканский	2 место.
Осипова А.В.	Республиканский конкурс фоторабот педагогических работников дополнительного образования «Любимая профессия»	Республиканский	грамота «за творческий подход»
Никоноров Д.В.	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса антинаркотических профилактических	Муниципальный	1 место

	видеороликов «Парад идей» среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций в 2020 году.		
Никоноров Д.В.	Республиканский конкурс антинаркотических профилактических видеороликов «Парад идей» среди образовательных организаций дополнительного образования детей и объединений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций в 2020 году	Республика нский	
Никоноров Д.В.	Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Муниципал ьный	1 место
Никоноров Д.В.	Заочный этап Республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Республика нский	2 место
Никоноров Д.В.	. Республиканский этап Всероссийского конкурса туристских походов и экспедиций в зачет 5 Туриады РТ	Республика нский	2 место
Никоноров Д.В.	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Республика нский	Лауреат
Долгова Л.Н.	Республиканский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Республика нский	2 место
Долгова Л.Н.	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан!»	Муниципал ьный	2 место
Долгова Л.Н.	Муниципальный конкурс метод. разработок «Язык – живая душа»	Муниципал ьный	участие
Тимескова М.Г.	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работника сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021» -	Муниципал ьный	3 место
Тимескова М.Г.	IV Республиканский конкурс творческих работ «Мирас – объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» -	Республика нский	3 место

Нигматуллина Г.И.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека»	Муниципальный	2 место
Хуснутдинова Г.М.	«Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан», в номинации «Инновации в образовании»	Республиканский	2 место

**Сводная таблица результативности участия
в конкурсах профессионального мастерства 2020-2021 учебного года**

№	Муниципальный	Республиканский	Межрегиональный	Всероссийский
1 место	13	1	0	2
2 место	6	4	1	2
3 место	2	1	0	2
участие	6	4	0	4
ИТОГО количество участия	27	10	1	10
ИТОГО количество призовых мест	21	6	1	6

Наличие и результативность инновационной работы

Реализуя задачи сетевого взаимодействия УДО Концепции развития дополнительного образования коллектив ЦДО принял участие в **Открытом конкурсе соорганизаторов** АНО «Открытый университет талантов 2:0» на получение образовательного комплекта в рамках государственной программы «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015-2020гг.» и вошел в число победителей. В течение года на базе ЦДО работал «Тренинг – класс».



Публикации методических материалов способствуют повышению их профессионального мастерства.

Итогом работы по обобщению и распространению опыта стала методическая продукция, подготовленная педагогами и методистами совместно с методическим отделом. Подготовлена и выпущена следующая информационно - методическая продукция:

Методические разработки открытых занятий, в рамках года Родных языков. Электронный сборник методических материалов муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2020» (Глотова Г.Г., Зяббарова Э.Н., Шитенкова Н.А.)

Публикация в чате Всероссийской заочной научно-практической интернет-конференция «Актуальные вопросы личностного и профессионального развития педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования детей» (Зяббарова Э.Н. «Система повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в МБУ ДО «ЦДО»)

Методическая разработка мастер-класса, посвящённого Дню Победы «Мы помнить призываем». Мастер-класс «Кукла Солдат» на основе технологии изготовления народных кукол», посвящённый 76-летию Победы в Вов 1941-1945 гг., Глотова Г.Г.

Методическая разработка мастер-класса «Птица счастья из рогоза» Глотова Г.Г.

Методическая разработка мастер-класса «Коза» по мотивам народных кукол. Глотова Г.Г.

Методическая разработка. Сценарий новогоднего отчетного концерта вокального объединения «Лунный кораблик» Зяббарова Э.Н., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО»

Были выпущены 2 электронных сборника:

- Электронный сборник методических материалов муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2020» (Глотова Г.Г., Зяббарова Э.Н., Шитенкова Н.А.)
- Сборник по итогам муниципального конкурса методических разработок, посвященных Дню Победы «Мы помнить призываем...»

Инструктивно – методические семинары.

- Семинар «Современное дополнительное образование Актуальные вопросы дополнительного образования и воспитания»» Дата проведения: 27 октября 2020.
- Семинар-практикум для педагогических работников «Дистанционное обучение с использованием возможностей сервиса Google Classroom, как новая эффективная

форма организации образовательного процесса» Дата проведения: 24 ноября 2020 г.

- Семинар-практикум для педагогических работников «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей» Дата проведения: 2 февраля 2021 г.

Выступления на семинарах, секциях, круглых столах, мастер-классах, и т.п. (тема выступления, дата выступления, место выступления, по возможности приложить копии программ мероприятий)	Семинар-практикум для педагогических работников «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей» Дата проведения: 2 февраля 2021 г.	Глотова Г.Г., Зяббарова Э.Н., Шитенкова Н.А.,
	Семинар «Современное дополнительное образование Актуальные вопросы дополнительного образования и воспитания»» Дата проведения: 27 октября 2020.	Зяббарова Э.Н.
	Семинар-практикум для педагогических работников «Дистанционное обучение с использованием возможностей сервиса Google Classroom, как новая эффективная форма организации образовательного процесса» Дата проведения: 24 ноября 2020 г.	Зяббарова Э.Н.
	Мастер-классы в рамках программы «Нескучные каникулы»	Глотова Г.Г., Шитенкова Н.А., Ахтонова Т.В.
	Мастер-классы в рамках программы для детей с ОВЗ и детей- инвалидов «Ты и я – мы с тобой друзья», декабрь 2020	Насретдинова А.Р. Шитенкова Н.А., Зяббарова Э.Н.
	Республиканские педагогические чтения «Фольклорный коллектив как творческое и общественное объединение в системе дополнительного образования детей». Выступление по теме «Формирование личностных качеств обучающихся вокального объединения «Лунный кораблик» через изучение фольклора».	Зяббарова Э.Н.
	Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы личностного и профессионального развития педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования детей». Выступление по теме «Система повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в МБУ ДО «ЦДО» города Тетюши»	Зяббарова Э.Н.
	Семинар для педагогов дополнительного образования художественной направленности «Современные формы занятий художественные направленности в дополнительном образовании»-	Глотова Г.Г.

	Проведение Мастер-класса «Птица на счастье из рогоза», 23.04.2021	
	Участие в работе Московского международного Салона образования, секция «Дополнительное образование. 2021 год	Зяббарова Э.Н.
	Участие в вебинаре «Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ Сибирского федерального округа»	Насретдинова А.Р. Зяббарова Э.Н.
	Онлайн-конференция «Знание-сила, зачем и как развивать дополнительное образование» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции образовательных центров Фонда Андрея Мельниченко	Глотова Г.Г.
	VII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием.) Пленарная сессия «Дополнительное образование детей-возможность для самореализации и развития талантов»	Глотова Г.Г.
	Участие в круглом столе «Обучение и воспитание детей на основе историко-культурных традиций народов Республики Татарстан» в рамках инновационной площадки Российской академии образования «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	Глотова Г.Г.
	Участие в семинаре для педагогов дополнительного образования. Тема семинара: «Создание и развитие единой системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных мероприятий и соревнований туристско-краеведческой направленности для обучающихся в Тетюшском муниципальном районе»	Рыжов Г.И. Шарафиев И.Н.
	Выступление на семинаре-практикуме педагогов дополнительного образования туристской направленности Тетюшского муниципального района РТ на тему: «Изучение дистанции «водная» на катамаране с проведением показательных соревнований призеров Республиканской Туриады», май 2021 год.	Никонов Д.В.
	1. Выступление на республиканском семинаре на базе МБУДО «ДДиЮ ТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казань для педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на тему: «Создание и развитие единой системы многоэтапных и	Осипова А.В.

	<p>разноуровневых конкурсных мероприятий, соревнований в РТ, октябрь 2020 год.</p> <p>2. Участие в Всероссийском онлайн-семинаре Ассоциации руководителей образовательных организаций «Проектное управление качеством дополнительных общеобразовательных программ», ноябрь 2020 год.</p> <p>3. Участие в семинаре-совещании МБУДО «ЦДО» на тему: «Современное дополнительное образование. Актуальные вопросы дополнительного образования и воспитания», ноябрь 2020 год.</p> <p>4. Участие в теоретическом курсе на областном семинаре-практикуме в форме вебинара по подготовке и повышению квалификации спортивных судей по спортивному туризму, декабрь 2020 год.</p> <p>5. Выступление на семинаре педагогов дополнительного образования МБУДО «ЦДО» на тему: «Создание и развитие единой системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных мероприятий, соревнований в Тетюшском районе», декабрь 2020 год.</p> <p>6. Выступление на семинаре-практикуме педагогов дополнительного образования туристской направленности Тетюшского муниципального района РТ на тему: «Изучение дистанции «водная» на катамаране с проведением показательных соревнований призеров Республиканской Туриады», май 2021 год.</p>	
	Выступление на семинаре .Тема «Поддержание здоровья при помощи физических упражнений»	Исаев Н.С.
	Мастер-класс в день открытых дверей МБУ ДО «ЦДО» объединение « Волшебные шашки»	Юдина Н.А

Участие в республиканских семинарах совещаниях:

-Республиканское родительское собрание «Развивая себя - развиваю других» в рамках реализации государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан» на 2015 – 2020 годы» декабрь 2019 г. Куранова Е.С

республиканский форум классных руководителей и родительской общественности и семинаре в рамках Форума «Возможности комплекса интерактивных программ «Классное содружество в объединении воспитательного потенциала семьи и школы»

12 декабря 2019 г Куранова Е.С

- VI Республиканский форум «Открытие талантов» декабрь 2019 г

«Организационно-методическое обеспечение при подготовке и организации Фестиваля детских общественных организаций и советов ученического самоуправления образовательных организаций «Инициатива 2020» январь 2020 г. Куранова Е.С

I Межрегиональная научно-практическая конференция «Аспекты патриотического воспитания в свете развития общественного движения «Юнармия» Ванюхин А.В.

2 ноября 2019 г

Участие в Республиканском родительском собрании от Университета Талантов «Развивая себя - развиваю других» (Сертификат) Лашманова Л.А. 05.12.2019 г

- Республиканский форум «Объединение воспитательного потенциала семьи и школы в формировании гражданственности» Моисеева О.Ю. 12 декабря 2020

- Республиканский семинар-совещание кураторов по детскому движению РТ

Выступление на тему «Порядок организации и проведения Республиканского этапа фотоконкурса «Мир глазами ребенка в рамках международного фестиваля «Детство без границ». Оформление конкурсных работ, сопроводительной документации» 28 января 2020 Моисеева О.Ю.

Педагоги отдела участвовали в экспертных комиссиях, и в жюри следующих профессиональных конкурсов.

1	Муниципальный конкурс авторских видео мастер-классов педагогов дополнительного образования «Педагог — мастер!»	Зяббарова Э.Н. Насретдинова А.Р.
2	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в рамках республиканских конкурсов профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей	Насретдинова А.Р. Зяббарова Э.Н.

3	Районный конкурс – выставка «Веселое новогодие».	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А. Ахтонова Т.В.
4	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Ёлочка зелёная иголочка!»	Шитенкова Н.А.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Шитенкова Н.А.
5	Муниципальный этап Республиканского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Зяббарова Э.Н.

4. Обучение педагогических работников.

• Массовые мероприятия с обучающимися ЦДО

С целью рекламы деятельности Центра в новогодние праздники, в рамках программы «Нескучные каникулы», были проведены мастер – классы для детей и родителей. Мастер-классы декоративно-прикладного направления провели Ахтонова Т.В., Глотова Г.Г., Шитенкова Н.А.

В целях создания условий для адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством вовлечения в творческую деятельность было проведено мероприятие для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Ты и я – мы с тобой друзья!»

- Творческий отчет вокального объединения «Лунный кораблик» и КРТР «Подснежник» в формате видеозаписи

Открытые занятия

	Открытые занятия	
Зяббарова Э.Н.,	В рамках муниципального этапа Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям	Муниципальный уровень
Глотова Г.Г.,	В рамках муниципального этапа Республиканского конкурса «Сердце отдаю детям	Муниципальный уровень
Кулидобри В.Н.	«Изучение букв английского алфавита»	На базе детского сада
Улбутова О.В.	«Праздники Новый год и Рождество»	На базе детского сада
Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А. Ахтонова Т.В.	Посещение занятий куратором	Уровень организации

Организационно – методическая работа с педагогами ЦДО.

Объединения декоративно – прикладного направления ежегодно демонстрируют достижения обучающихся и педагогов в **форме выставок**. В этом году были проведены три запланированные выставки: «Да здравствует мама!», «Новогодний серпантин», «Делаем подарки сами».

Однако проблема сохранности выставочных работ ощутимо снизила желание детей учувствовать в выставках. Необходимо оборудовать выставочный зал Центра застекленными витринами.

Так же объединения декоративно – прикладного направления приняли участие в дополнительных выставках и мастер-классах:

Выставки			
1	Выставка «Без берге» в рамках августовской конференции учителей района	РДК, август 2020 г.	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
2	Традиционная выставка творческих работ «Да здравствует Мама!», посвящённая Дню Матери.	ЦДО	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
3	Выставка «Сувениры России» в рамках республиканского фестиваля народного творчества «Без берге»	ЦДО	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
4	Традиционная предновогодняя выставка «Новогодний серпантин»	ЦДО	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
5	Выставка конкурсных работ обучающихся объединения «Мир игрушек в рамках районного праздника «Парад Талантов»- Церемонии награждения одарённых детей района и традиционной выставки-конкурса «Весёлое Новогодие»	26.12.20 РДК См. фото-отчёт	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
6	Традиционная выставка творческих работ обучающихся «Делаем подарки сами» в рамках проведения мероприятий к праздникам «Международный Женский День»	ЦДО	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
7	Выставка-ярмарка в рамках проведения районного народного праздника «Масленица-Кормилица, нынче-Именинница!	город Тетюши. площадь РДК	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
8	Выставка «Народных кукол хоровод»	ЦДО, каб.»Мир игрушек», апрель-май	Глотова Г.Г.
9	Республиканская сельскохозяйственная Выставка –ярмарка в г. Казань		Шитенкова Н.А.

--	--	--	--

Мастер-классы			
1	Мастер-класс «Кукла Татарская Красавица» для детей города Тетюши	01.06.2019 г.	Глотова Г.Г.
2	Мастер-класс «Кукла Татарская Красавица» для обучающихся объединения «Мир игрушек»	12.06.2019	Глотова Г.Г.
3	Мастер-классы в рамках программы «Нескучные каникулы» для детей и родителей.	Январь 2021	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А. Ахтонова Т.В.
4	Мастер-классы в рамках семинара педагогов дополнительного образования художественной направленности. «Птица Счастья из рогоза» Мастер класс по кофейной живописи «Шаян песи»	08.09.2019	Глотова Г.Г. Шитенкова Н.А.
5	Мастер-классы в рамках мероприятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Ты и я - мы с тобой друзья!»	Декабрь 2021	Зяббарова Э.Н. Насретдинова А.Р. Шитенкова Н.А.
6	Мастер класс по лепке из глины «Дед Мороз»		Шитенкова Н.А.
7	Мастер класс в рамках семинара-практикума для педагогических работников «Организация дистанционной формы обучения посредством использования сервиса Google Classroom» и конкурса «Педагог-мастер»		Зяббарова Э.Н.

В ходе работы творческой мастерской были проведен мастер – классы с участием зав.отделов, методистов и педагогов ЦДО:

- Мастер класс по лепке из глины «Дед Мороз»_в рамках подготовки сувениров (Шитенкова Н.А.) – изготовлено 100 подвесок.

4. Обучение педагогических работников.

Глотова Г.Г., Шитенкова Н.А. ,Осипова А.В., Никоноров Д.В., Гарнизова Л.Д. прошли обучение на курсах повышения квалификации .

Насретдинова А.Р. прошла профессиональную переподготовку по теме «Педагогика и психология инклюзивного образования» с марта по ноябрь 2020 г

Массовые мероприятия с обучающимися ЦДО

- городской праздник «День защиты детей»;
- районный праздник «Сабантуй»;
- торжественный выпускной вечер для выпускников школ района;

- торжественное вручение портфелей первоклассникам в рамках акции «Помоги собраться в школу»;
- концертная программа в рамках Августовской конференции работников образования;
- районный праздник, посвященный Дню учителя;
- районный праздник, посвященный Дню народного единства;
- районная военно-спортивная игра «Зарница»;
- городское мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню призывника;
- праздник, посвященный Дню матери «Мама – нет слова ярче и милей» (для воспитанников ЦДО);
- открытие городской новогодней елки «Новогодняя сказка»;
- новогодний мюзикл «Парад звезд» и торжественная церемония награждения победителей олимпиад и конкурсных мероприятий;
- мероприятия в дни новогодних каникул: «Новогодние веселые старты»; праздничная программа на площади РДК;
- городской праздник «Широкая масленица»;
- городской праздник «День Победы»;
- городской праздник посвященный Дню защиты детей.

С целью рекламы деятельности Центра в новогодние праздники, в рамках программы «Нескучные каникулы», были проведены мастер – классы для детей и родителей.

В целях создания условий для адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством вовлечения в творческую деятельность было проведено мероприятие для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Ты и я – мы с тобой друзья!»

1.Выполнение программ.

Учебная группа (год обучения)	Кол-во часов за год по программе	Фактически выполнено за год часов	Расхождение в часах	Причины
----------------------------------	--	---	------------------------	---------

Объединение «Сувенир», педагог: Шитенкова Н.А.				
1 группа	144	138	6	больничный
2 год обучения				
2 группа	144	138	6	больничный
2 год обучения				
Объединение «Подснежник», педагог: Шитенкова Н.А.				
1 группа(изо)	72	69	3	больничный
1 г.о.(цдо)				
2 группа(изо)	72	69	3	больничный
3 г.о. (цдо)				
3 группа(изо)	144	138	6	больничный
1г.о. (д/с Сказка)				
4 группа(лепка)	72	70	2	больничный
1 г.о. (цдо)				
Объединение «Фиксики», педагог Насретдинова А.Р.				
1 группа	144	128	16	больничный
Объединение «Мастерилки», педагог Насретдинова А.Р.				
1 группа	144	128	16	больничный
Объединение «Лунный кораблик» педагог: Зяббарова Э.Н.				
3 год	144 часа	128 часов	16 часов	Больничный лист
5 год	144 часа	128 часов	16 часов	Больничный лист
1 год (модуль «Домисолька»)	144 часа	128 часов	16 часов	Больничный лист
Объединение «Подснежник» педагог: Зяббарова Э.Н.				
1 год обучения	72 часа	64 часа	8 часов	Больничный лист
2 год обучения	72 часа	64 часа	8 часов	Больничный лист
Объединение «Школа актива»: педагог: КузнецоваЕ.С.				
2 год обучения	144	130	14	Больничный лист
Объединение Тренинг-класс «Формула успеха»: педагог: КузнецоваЕ.С.				

2 год обучения	144	130	14	Больничный лист
Объединение «Лидер» педагог: Лашманова Л.А.				
1 год обучения	144	130	14	Больничный лист
Объединение «Юный патриот»: педагог: Чалышев А.П.				
2 год обучения	144	100	44	Больничный лист

Решение намеченных задач обеспечило:

- Совершенствованию образовательных программ, реализуемых в ЦДО, разработке и внедрению новых образовательных программ.
- Повышение педагогического мастерства и профессионализма педагогических кадров, посредством проведения муниципальных этапов конкурса, и обеспечение участия педагогов в Республиканских конкурсах педагогов дополнительного образования.
- Активизацию инновационной деятельности педагогических работников ЦДО, составление аналитической документации.

ПРОБЛЕМЫ

- Дефицит педагогов дополнительного образования для работы по программам технической направленности.
- Низкая заработная плата педагогов дополнительного образования, методического и административно – управленческого персонала.
- Не сформирована «доступная среда» для маломобильных обучающихся и детей с ОВЗ.
- Не «мотивированность» на «результат» педагогов совместителей.
- Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.

Вывод

Анализ реализации программы деятельности Центра дополнительного образования детей в 2020– 2021 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Центр сохранил основной контингент обучающихся.
2. Центр предоставляет возможность получить доступное дополнительное образование по 6 направлениям.

3. Педагогический коллектив Центра имеет положительную репутацию, широкую известность в среде пользователей наших услуг, и это позволяет предоставлять в максимальной степени качественное дополнительное образование.

4. ЦДО внедряет инновационные формы работы и участвует в инновационной деятельности.

5. Обновляется материальная база – капитальный ремонт, закупка мебели и оборудования

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы
дополнительного образования Тетюшского муниципального района за
2020-2021 уч.г.**

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга системы дополнительного образования Тетюшского муниципального района за 2020-2021 уч.г. сформированы следующие адресные рекомендации в соответствии с критериями оценивания.

По охвату обучающихся дополнительным образованием

1.1. методисту МКУ «Отдел образования ИК ТМР РТ» по воспитательной работе:

- содействие и контроль за увеличением охвата обучающихся дополнительным образованием в школах с низким или нулевым показателем.

1.2. Для общеобразовательных организаций Тетюшского МР РТ:

- МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича», МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2», ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал - майора Хапаева Владимира Аверкиевича» усилить работу по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

- МБОУ «Большешемякинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Киртелинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тоншерминская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» проанализировать причины отсутствия обучающихся, охваченных дополнительным образованием, создать условия для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.

1.3. ЦДОд ТМР РТ обеспечить открытой и достоверной информацией родителей (законных представителей) обучающихся о наличии различных программ в дополнительном образовании.

1.4. МБОУ «Большешемякинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Бакрчинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Киртелинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тоншерминская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» организовать работу по внедрению дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс, подготовку к лицензированию по дополнительному образованию, охвату дополнительным образованием.

1.5. МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» до 1.09.2022 г. оформить документы на лицензию по дополнительному образованию.

1.6. МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа» усилить работу в Навигаторе дополнительного образования.

1.7. Всем ОО Тетюшского МР РТ учесть в работе успешный опыт работы МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа».

1.8. МБОУ «Тетюшская татарская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» представить опыт работы (успешные практики) на семинарах/совещаниях в 2021-2022 уч.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение _____ 4 стр.
2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ _____ 5 стр.
3. Структура дополнительной общеобразовательной программы _____ 18 стр.
4. Реализация _____ дополнительных _____ общеобразовательных программ _____ 28 стр.

II. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение _____ 34 стр.
2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ _____ 36 стр.
3. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы _____ 41 стр.
4. Реализация _____ адаптированных _____ дополнительных _____ общеобразовательных программ _____ 50 стр.

ЛИТЕРАТУРА _____ 54 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Оформление титульного листа программы _____ 55 стр.
2. Информационная карта образовательной программы _____ 56 стр.
3. Матрица _____ разноуровневой _____ дополнительной _____ общеобразовательной программы _____ 57 стр.
4. Учебный (тематический) план _____ дополнительной _____ общеобразовательной программы _____ 58 стр.
5. Календарный учебный график _____ дополнительной _____ общеобразовательной программы _____ 58 стр.
6. Оформление титульного листа АДОП _____ 59 стр.
7. Маршрутизатор (для образовательных организаций) по прохождению процедуры ПМПК с детьми разного возрастного диапазона _____ 60 стр.

I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные приоритетные, концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяющие своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»¹.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования в нашей стране, претерпевает существенные изменения. Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. В соответствии с **Федеральным законом об образовании в Российской Федерации** от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее ФЗ №273) организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст.23 ФЗ №273). То есть, как и во всех образовательных организациях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п.1 ст.12 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (п.2 ст.75 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, п.14), а предусмотрены федеральные государственные требования только к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам (п.4 ст. 75 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п.1 ст.75 ФЗ №273), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п.3 ст.75 ФЗ №273).

Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (п.1 ст.13 ФЗ №273);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (п.2 ст.13 ФЗ №273);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (п.3 ст.13 ФЗ №273).

2. В разделе IV **Концепции развития дополнительного образования детей** от 4.09.2014 №1726-р (далее – Концепция) определены основания, на которых должны строиться проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

3. Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей стал **Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**, который направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

4. Утверждена Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** (далее – Целевая модель), ключевыми задачами которой являются:

- «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- повышение значимости и востребованности дополнительных общеобразовательных программ;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся»².

В Целевой модели определены общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.

Прежде всего, это обновление производится на основе всё того же программного подхода, исходя из приоритетов и на основе документов стратегического планирования всех уровней - от федерального до муниципального.

Также в Целевой модели определены принципы обновления дополнительных общеобразовательных программ:

обеспечение эффективного использования времени обучающихся;

обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;

² Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467)

ориентация дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципального образования, республики;

учет независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями рекомендуются:

различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. основанные на модульном принципе представления содержания, использовании дистанционных образовательных технологий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, нацеленных на получение базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями и дополнениями) (далее – Приказ №196).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» признан утратившим силу.

Также утратило силу письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» в связи с вступлением в силу Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Утвержденный Приказом №196 порядок:

регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеразвивающие программы и

дополнительные предпрофессиональные программы, а также индивидуальных предпринимателей (п.1 ч. 3. ст. 23 ФЗ-273).

Согласно п.3 Приказа №196 образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

«формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований»³.

Согласно п.5 Приказа №196:

«Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями»⁴.

³ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196)

⁴ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196)

Уточним изменения, внесенные в требования Приказа №196.

В п.10 Приказа №196 появился новый абзац, определяющий такие формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, как дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок их применения утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816.

В п.9 Приказа №196 определены направленности дополнительных общеобразовательных программ:

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, **социально-гуманитарная**.

Акцентируем ваше внимание на том, что изменилось название последней направленности с социально-педагогической на социально-гуманитарную.

Кроме того, в п.9 Приказа №196 уточнены права обучающихся:

«Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое».

В п.16 Приказа №196 также уточнены права родителей обучающихся (законных представителей):

«В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители)».

В п.14 Приказа №196 также внесены уточнения:

«При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)».

Порядком установлены требования к лицам, осуществляющим обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в соответствии с которыми педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Кроме того, внесены следующие изменения:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями».

Порядком вместе с тем предусмотрено право организации, осуществляющей образовательную деятельность, привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

В п.22 Приказа №196 говорится о том, что содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определяются только адаптированной образовательной программой.

В этом же п.22 определяются требования к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ происходит с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

В п.19 Приказа №196 специальные условия для реализации адаптированных образовательных программ создаются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В п.24 Приказа №196 уточнены права образовательных организаций по оказанию услуг:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности

обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям»⁵.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ:

«...организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории» [п.5].

Порядком определены требования к организации, осуществляющей реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

«...создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения» [п.6].

⁵ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196)

«При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме» [п.9].

Разрешено применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации [п.3].

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

С 1.01.2021 года вступили в действие новые Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В п. 2.10.2 указаны требования к работе с электронной системой обучения:

«При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся».

В п. 2.10.3 указаны требования к проведению физкультурных, физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятий, туристических походов, спортивных соревнований:

«Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%».

В п. 3.6.2 указано, что «образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально».

Установлен режим занятий в организациях дополнительного образования:

«Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов».

В п. 3.4.16 определен режим реализации программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях:

«Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут».

Итак, при разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23 сентября 2021 года №728 «Об утверждении федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступает в силу с 01.03.2022);

7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 1 ноября 2021 года №841 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступает в силу с 01.03.2022);

8. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

10. Приказ Минкультуры России от 9.02.2012 № 86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

11. Приказ Минкультуры России от 10.07.2013 № 975 «Об утверждении формы свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

12. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;

13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;

14. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

15. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

16. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;

17. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №854 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;

18. Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 №1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;

19. Приказ Минкультуры России от 12.12.2014 №2156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе»;

20. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;

21. Приказ Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. №2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»

22. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной

программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;

23. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;

24. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №158 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»;

25. Приказ Министерства культуры РФ от 29 октября 2015 г. №2709 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области хореографического искусства «Искусство балета» и сроку обучения по этой программе»

26. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №157 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;

27. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №160 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе»;

28. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе»;

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

30. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

31. Устав образовательной организации.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы

Федеральный закон об образовании №273 в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет место и новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия:

«образовательная программа» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п.9 ст.2 ФЗ №273).

Обращаем ваше внимание и на то, что в ч.9.1 статьи 12 говорится:

«Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы».

Исходя из этого для дополнительных общеобразовательных программ требования включения в них примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы нет.

Но в тоже время в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривается разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания.

Исходя из данного в Законе об образовании определения, дополнительная общеобразовательная программа, как и другие образовательные программы:

- представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом);

- представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая новому законодательству, включает:

1. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты);

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, календарный учебный график, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, список литературы).

Структура дополнительной общеобразовательной программы теперь выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1). Акцентируем, что внизу титульного листа пишется год, когда программа была разработана, а наверху пишется дата текущего года (года утверждения).

2. Информационная карта образовательной программы – паспорт образовательной программы, оформляется по желанию (Приложение 2).

3. Оглавление – указатель заголовков разделов программы, отражающий структуру программы и ускоряющий поиск отдельных её частей.

4. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовое обеспечение, актуальность, направленность, цель и задачи, категория обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий, планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы):

○ **Направленность (профиль) программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (п.9 Приказа №196).

○ **Нормативно-правовое обеспечение программы** – указать нормативно-правовые документы, которыми руководствовались при разработке программы, документы должны быть актуальными на момент ежегодного утверждения программы.

○ **Актуальность программы:**

- своевременность, современность предлагаемой программы;

- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны (республики, муниципалитета), современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;

- соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

- обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

○ **Отличительные особенности программы:**

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;

- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы построения и методического обеспечения программы;

- описание уровней сложности образовательной программы (*если программа разноуровневая*).

○ **Цель** – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Цель может быть направлена на:

- развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое / интеллектуальное / духовно-нравственное / физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Перечень существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

○ **Задачи** – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы.

Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу;

Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Напоминаем, что в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, поэтому при формулировании задач нельзя ссылаться на требования ФГОС ООО, ведь направления реализации наших программ определены в Концепции развития дополнительного образования и в п.3 Приказа №196.

Если речь идет о дополнительных предпрофессиональных программах в области искусства или в области физической культуры и спорта, то вы обращаетесь к соответствующим федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации (далее – ФГТ), там определены цели и задачи таких программ.

- **Адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

В программе необходимо отразить ориентацию на целевые аудитории: разновозрастные; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей, находящихся на длительном лечении; для детей в сельской местности; для детей с ограниченными возможностями здоровья; для одаренных детей и т.д.

- **Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

- **Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Необходимо учитывать, что формы организации образовательного процесса и виды занятий должны соответствовать содержанию программы.

○ **Срок освоения программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

○ **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

○ **Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (п.9 ст.2 ФЗ №273) представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (р.IV Концепции), а также предметные.

1) **Метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивной (знания, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) **Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему

формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Для дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства и в области физической культуры и спорта планируемые результаты освоения программы определяются на основании соответствующих ФГТ.

○ **Формы подведения итогов реализации программы** — указать виды аттестации обучающихся: промежуточная, итоговая (только для дополнительных предпрофессиональных программ) и формы оценки результативности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации дополнительного образования (ст.30, ст.58 ФЗ №273), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.18 Приказ №196).

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.

В ст.59 ФЗ №273 определено, что итоговая аттестация завершает освоение только основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ.

Поэтому в дополнительных общеразвивающих программах рекомендуем заменить термин «итоговая аттестация» на термин «аттестация по завершении освоения программы» и утвердить это локальным актом образовательной организации.

Итоговой аттестацией завершается освоение только дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти (ст.83 и 84 ФЗ №273).

5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы (если программа разноуровневая) – матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (Приложение 3).

6. Учебный (тематический) план – содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4), составляется на каждый год обучения.

7. Содержание программы – должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме; предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками (*если программа разноуровневая*).

8. Организационно-педагогические условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

9. Формы аттестации / контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, поэтому рекомендуем проводить аттестацию по завершении освоения программы с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

10. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п.9 ст.2; п.5 ст. 47 ФЗ №273).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер (р. I Концепции). Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (р. III Концепции).

В дополнительных общеразвивающих программах нет фиксации результатов с помощью отметок - это правомочно только для дополнительных предпрофессиональных программ. Следовательно, планируемые результаты в данном случае нелегитимно оценивать количественными измерениями. Возможна оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы в описательных фиксациях образовательных достижений детей, предусмотренных программой. Как показывает практика, дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

Но есть дополнительные общеразвивающие программы, где невозможно обойтись без оценки с помощью баллов, например в области искусств или в области физической культуры и спорта. В данном случае необходимо в программе описать систему оценивания планируемых результатов и определить критерии оценивания с помощью баллов (описать образовательных достижений детей в соответствии с баллами). Тогда будет правомочным во время промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы ставить на зачетах и экзаменах определенное количество баллов.

11. Список литературы – включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

12. Приложения:

- **Методические материалы** – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое

описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (п.9 ст.2; п.5 ст. 47 ФЗ №273).

○ **Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (п.92 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273) (Приложение 5).

○ **Рабочие программы (модули)** – это программы курсов (модулей), дисциплин, которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273,); порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 Приказа №196).

Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации дополнительных общеобразовательных программ. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) – органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета). Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах с указанием наименования, направленности, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (п.1, п.2 ст.29 ФЗ №273).

Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 Приказа №196).

Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы (п.4.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п.9 Приказа №196).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.9 Приказа №196), и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (п.9 и п.13 Приказа №196).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции» предельная наполняемость групп составляет:

15 обучающихся для групп первого года обучения;

12 обучающихся для групп второго года обучения;

10 обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения.

Учебная нагрузка в образовательной организации составляет:

не более 4 часов в неделю для групп первого года обучения;

не более 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Продолжительность занятий в образовательной организации без перерыва должна составлять не более 45 минут, а для детей дошкольного возраста - не более 30 минут. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (п.17 Приказа №196).

Образовательная организация определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (п.18 Приказа №196).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (п.10 Приказа №196).

Хотя при реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрена итоговая аттестация и, как следствие, выдача обязательных документов об образовании и (или) обучении, однако часть 15 ст. 60 ФЗ №273 предоставляет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность, «выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно».

Следовательно, право выдачи документов об обучении в организации реализуется самостоятельно, при необходимости порядок и формы определяются соответствующим локальным нормативным актом в согласии с Уставом этой

организации. В соответствии со ст.28 ФЗ №273 обязанность, компетенция и ответственность образовательной организации это - «реализация в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом». Следовательно, такой документ (свидетельство, сертификат) может содержать информацию о том, что обучающийся в период (период обучения) освоил дополнительную общеразвивающую программу (название программы с указанием направленности) в полном объеме (количество часов), в соответствии с учебным планом.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств (п.3 ст.83 ФЗ №273).

Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (п.4 ст.83 ФЗ №273).

К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования (п.5 ст.83 ФЗ №273).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.6 ст.83 ФЗ №273).

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок

проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.7 ст.83 ФЗ №273).

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (п.14 ст.60 ФЗ №273).

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки (п.3 ст.84 ФЗ №273).

К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки (п.4 ст.84 ФЗ №273).

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (п.5 ст.84 ФЗ №273).

Для спортивной подготовки обучающихся образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными организациями или непосредственно образовательными организациями (п.8 ст.84 ФЗ №273).

II. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Введение

В условиях ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», особое значение приобретает обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, и развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Согласно Закону об образовании ФЗ №273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования, в том числе дополнительного, без создания специальных условий.

К обучающимся с ОВЗ, относятся дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психофизического развития, с нарушениями слуха и речи.

Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и требуют создания специальных условий получения образования, изменения построения учебного процесса, и иногда содержания образования.

У большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и

самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса.

Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения. Дополнительное образование является открытым, гуманистически направленным, способным быстро и мобильно реагировать на разнообразие мотивов и потребностей социума, а главное, на способности и возможности воспитанников, что особо ценно для детей с ОВЗ.

2. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Рассмотрим ключевые нормативно-правовые документы, определяющие основы проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

1. В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п.5 ст.5 ФЗ №273).

В п.1 ст.48 ФЗ №273 определена обязанность педагогических работников «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

В ст.79 ФЗ №273 описана организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

Во-первых, «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Во-вторых, «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В-третьих, «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В-четвертых, «особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения».

В-пятых, «при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков».

В-шестых, «государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность».

В п.28 ст.2 ФЗ №273 определено понятие адаптированной образовательной программы:

«адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

2. В разделе I **Концепции развития дополнительного образования детей** определены преимущества дополнительного образования по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующего аспекта: «возможность выбора режима и темпа освоения образовательных

программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья)». Дополнительное образование «выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья».

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает: «разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей» (р.VI Концепции).

3. Одной из задач **Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей** является: «обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями».

Также одним из принципов обновления дополнительных общеобразовательных программ в Целевой модели определено: «обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании».

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями рекомендуются «различные формы организации образовательной деятельности, в т.ч. основанные на модульном принципе представления содержания, использовании дистанционных образовательных технологий».

4. В приказе Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена кроме всего прочего и на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с

федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

В п.19 Приказа №196 говорится о том, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В п.20 Приказа №196 определены условия, которые обеспечивают образовательные организации в целях доступности получения дополнительного образования: для обучающихся с ОВЗ по зрению, для обучающихся с ОВЗ по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

В п.21 Приказа №196 установлена численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе до 15 человек. Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

В п.22 Приказа №196 содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов определено адаптированной образовательной программой.

«Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки».

В п.23 Приказа №196 установлено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам с учетом их особых потребностей.

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении». Данный документ освещает следующие аспекты:

1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

2. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

3. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

5. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Итак, в дополнение к списку нормативных документов (п.2 р.І настоящих рекомендаций), при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо основываться на:

1. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ с последними изменениями;

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

3. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

3. Проектирование адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов индивидуальной программой реабилитации инвалида - определяет Закон об образовании. В нем же дается и определение адаптированной образовательной программы:

«Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее – АДОП), позволяющая индивидуализировать процесс обучения, необходима тогда, когда ребенок с ОВЗ приходит в группу нормально развивающихся сверстников и для освоения программы этому ребенку нужно создать особые условия, которые и будут описаны в его личной, индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Адаптация дополнительных общеразвивающих программ, также как и для любых образовательных программ общего (дошкольного, начального, основного и среднего) образования, нужна только детям, которые прошли **психолого-медико-педагогического обследования** и имеют заключение **психолого-медико-педагогические комиссии**.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются **психолого-медико-педагогические комиссии** (далее - ПМПК).

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения

указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. В условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательной организации, где создан **психолого-педагогический консилиум** (далее - ПП-консилиум), его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ, создание собственного ПП-консилиума или договор о взаимодействии с ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центра) является необходимым условием для повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

Разработка АДОП для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. АДОП утверждается руководителем образовательной организации.

Целью адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи адаптации программ дополнительного образования связаны с решением проблем:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута в детско-взрослых сообществах по программам дополнительного образования, ориентированным на интересы и возможности ребенка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявление творческого потенциала обучающихся - инвалидов, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);

- оказание психологической помощи детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного социального состояния.

Адаптация дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ПП-консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Если родители ребенка с ОВЗ хотят, чтобы он обучался с нормативно развивающимися детьми, для него разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуализирующая его обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

Составитель АДОП может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения АДОП;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии и мониторинг достижения планируемых результатов.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

Прежде чем работать над проектированием АДОП, составлять учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень развития конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся при адаптации программы дополнительного образования помогает педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а объемные характеристики участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

При разработке АДОП педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории АДОП должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;
- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений обучающегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Самое важное для определения перспектив развития - это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для

любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Структура АДОП полностью идентична структуре обычной дополнительной общеобразовательной программы.

Необходимо помнить, что АДОП является дополнением к дополнительной общеобразовательной программе и отражает изменения, вносящиеся в дополнительную общеобразовательную программу, в ней описывается только то, что касается того ребенка (группы детей) с ОВЗ, для которого (которых) данная программа разрабатывается.

В Приложении №7 приведен титульный лист АДОП.

В **пояснительной записке** АДОП указывается, в рамках какой дополнительной общеобразовательной программы она разработана. При описании

актуальности АДОП отвечаем на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа.

При формулировании **цели** следует помнить, что в ходе образовательной деятельности, учащимся с ОВЗ необходимо предоставить возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, тем самым обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества, профориентация.

При формулировании **задач** необходимо помнить, что в данном случае кроме **обучающих, развивающих и воспитательных** добавляются еще **коррекционные и оздоровительные**.

В части пояснительной записки, касающейся **адресата программы**, отражаются особенности той категории детей, для которых она разработана.

В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (группы детей) с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Допускается вариативность продолжительности АДОП или учебного модуля АДОП на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить различные варианты реализации.

Соответственно, при необходимости изменения вносятся во все разделы дополнительной общеобразовательной программы.

Итак, при организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК, запрос родителей; четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);

- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;

- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Адаптация программ дополнительного образования строится по модульному принципу и включает в себя следующие модули:

Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников.

Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления.

Ожидаемые результаты.

- расширение социального опыта детей с ОВЗ и их родителей о компенсаторных способностях организма;

- расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;

- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;

- развитие творческого потенциала обучающихся;

- формирование социальных и жизненных компетенций;

- приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;

- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;

- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь и (или) тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Условия реализации АДОП связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, и включают в себя:

- Организационную доступность;
- Информационную доступность;
- Территориальную доступность;
- Инженерно-архитектурную доступность;
- Материально-техническую доступность;
- Кадровую доступность;
- Социально-психологическую доступность;
- Финансовую доступность.

Основными направлениями реализации адаптации программ дополнительного образования учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обществе, расширением возможности достичь устойчивой социальной интеграции в среде здоровых сверстников;

- расширение сферы самостоятельности детей с ОВЗ, под которой понимается преодоление ими обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности;

- приобретение в детско-взрослом сообществе навыков коммуникации и умений осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач;

- выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Требования к условиям реализации АДОП:

1. Нормативно-правовое обеспечение – локальные акты организации, договор с родителями.

2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности - специальное оборудование, пособия, в т.ч. электронные ресурсы и т.д.

3. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ.

4. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в образовательной организации, взаимодействие с внешними организациями (ППМК, ППМСС-центры и т.д.)

5. Материально-техническое обеспечение:

- организация пространства образовательной организации;
- организация временного режима образовательной деятельности;
- организация рабочего места для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов к возможностям получения дополнительного образования.

6. Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, специализированная помощь (рекомендации ПМПК).

7. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность, психоэмоциональный режим, доступность к информации и т.д.).

8. Обеспечение здоровьесберегающих условий – оздоровительный, охранительный режимы, профилактика физических, умственных, психологических перегрузок, санитарно-гигиенические правила и т.д.

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оформление титульного листа программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № _____
от «_____» _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2022

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Матрица дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	
Базовый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	
Продвинутый	Предметные: - - ...			Предметные: - - ...	
	Метапредметные: - - ...			Метапредметные: - - ...	
	Личностные: - - ...			Личностные: - - ...	

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль)1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
...	...					
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
...	...					
Итого часов						

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Оформление титульного листа АДОП

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.

печать
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ года

АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА»

Направленность: техническая
Возраст обучающегося: 10 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования
Петрова Светлана Владимировна,
специалист ПМПК (*при необходимости*)
Васильева Наталья Дмитриевна,
специалист ППМСС-центра (*при необходимости*)

КАЗАНЬ 2022

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»

МАРШРУТИЗАТОР
(для образовательных организаций)
по прохождению процедуры ПМПК
с детьми разного возрастного диапазона

г. Казань
2020 г.

Уважаемые коллеги!

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК, комиссия) *(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии)*.

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок.

Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие **документы**:

1. Заявление о проведении и согласие на проведение обследования ребенка в комиссии (*бланк заявления и согласия родителям (законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении*).
2. Копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*).
3. Приемные родители и опекуны предоставляют:
 - копия паспорта;
 - распоряжение или решение суда о назначении их приемными родителями, опекунами.
4. Справка с места жительства.
5. Направление образовательной организации, органов управления образования, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии*).
6. Заключение (заключения) психолого-(медико)-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов),

осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации *(при наличии)*.

7. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка *(при наличии)*.
8. Подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей (невролога, офтальмолога, ортопеда, детского (подросткового) врача – психиатра, отоларинголога (с аудиограммой), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) *(бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПК, отвечающего за оформление документов в конкретной ПМПК)*.
9. Характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией *(для обучающихся образовательных организаций)*, таблицу успеваемости с четверными оценками за текущий год (Приложение 1).
10. Письменные работы по русскому (родному) языку, математике или результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.д.).

В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого-педагогического консилиума (ППк). Ответственным за подготовку характеристики назначается руководитель ППк. В отсутствие в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / мастер производственного обучения / педагог дополнительного образования / тьютор / психолог / дефектолог).

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче полного пакета документов.

Прежде, чем направить ребенка на ПМПК, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПК, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПК не была для них тревожной.

Сокращенное наименование: ГБУ РЦ ППМСП «ЦПМПК»

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Контактная информация: телефон: 8(843)590-91-41,8(843)590-91-44

Электронная почта: kazrpmk@mail.ru, secretar_marina_rpmk@mail.ru

**Характеристика на воспитанника / обучающегося
для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа / класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма получения образования и форма обучения:

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: обычный, инклюзивный, отдельный;

заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей / взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья / сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП / АОП / АДОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, дополнительного, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся

оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались / закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для детей с девиантным поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

****Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

****Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

****Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

****В отсутствие в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / мастер производственного обучения / педагог дополнительного образования / тьютор / психолог / дефектолог).

Памятка
«Основные рекомендации педагогу по работе с ребенком
с ОВЗ, ребенком-инвалидом»

1. Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, которые вы считаете важными в обучении. Беседу проведите до начала работы с ребенком.
2. Учитывайте, на какой стадии отношения к особенностям ребенка находятся его родители: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие. Учитывайте, в какой степени они осознают наличие ОВЗ у ребенка, насколько способны к конструктивным действиям.
3. Организуйте образовательную среду правильно: размещайте материалы и предметы обихода систематизированно, наглядно. Продумайте место для учебных принадлежностей обучающегося таким образом, чтобы учебные действия были безопасны и не требовали высокой физиологической цены. Отведите место для уединения ребенка в случае надобности.
4. Используйте дидактические материалы и задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности. Обеспечьте каждому ребенку возможность заниматься осмысленной деятельностью и приобретать опыт успеха на занятии.
5. Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания воспроизвести, сравнить, проанализировать, решить, предоставьте обучающемуся возможность и время для манипуляций с наглядным материалом. Важно, чтобы ребенок изучил его тем способом, который ему доступен, и сформировал эмоциональное отношение к изучаемому.
6. Сопровождайте свои действия и действия обучающегося недвусмысленными речевыми комментариями.
7. Работайте в профессиональной позиции: помните, вы осознанно и самостоятельно стали педагогом.
8. Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители обучающегося.
9. Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с обучающимся.